

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Προγραμματισμός δράσεων στη βάση των νέων προσεγγίσεων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις τρέχουσες ανάγκες των μαθητών/-τριών, όπως η Μαθητοκεντρική και Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών, της συνεργατικότητας και του σεβασμού στο συνάνθρωπο και τη φύση.

Οι προγραμματισμένοι στόχοι έχουν εκπληρωθεί σε σημαντικό βαθμό. Υπήρξε βελτίωση στην επίδοση των μαθητών/τριών και ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με στόχο τη βελτίωση της εικόνας της σχολικής μονάδας ως προς τη διαρροή - φοίτηση προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν αλλαγές στη διαχείριση των απουσιών, καθώς και στην επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς.

Η τεκμηρίωση για την ως άνω δράση είναι θετική, καθώς διεπιστώθη ότι τα μέτρα είχαν θετικό αποτέλεσμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Για την επίτευξη βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις

συνεργασίας εκπαιδευτικών με στόχο τον προβληματισμό, την ευαισθητοποίηση και την κινητοποίηση των μαθητών σχετικά με την αναγκαιότητα του αλληλοσεβασμού, την αποδοχής του άλλο και της ισότητας μέσω του παραδείγματος.

Επίσης εξαιρετικός ο στόχος, ο προγραμματισμός και η πραγματοποίηση δράσεως όπως η συγκέντρωση τροφίμων και ρούχων για το "Χαμόγελο του παιδιού" για το συσσίτιο του Ιερού Ναού Κοιμήσεως Θεοτόκου, που διδάσκει στους μαθητές κοινωνική αλληλεγγύη.

Πολύ θετική επίσης δράση είναι η πρόσκληση για παρέμβαση στην Α΄ Λυκείου του Κέντρου Πρόληψης του Δήμου Γλυφάδας για θέματα διαχείρισης του άγχους και για τους στόχους ζωής, καθώς και η δράση στο πλαίσιο των Μαθηματικών, στην οποία εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η επιτυχής εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ θετικός ο στόχος, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση δράσεων όπως οργάνωση και λειτουργία Υπεύθυνου τμήματος και Συμβούλου Σχολικής Ζωής για την καλύτερη επίλυση θεμάτων συμπεριφοράς, θεσμός που κρίνεται θετικά ως ενδιάμεσος μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και Δ/νσης του σχολείου.

Επίσης εξαιρετικά θετικός είναι ο στόχος, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας και βιωματικών εργαστηρίων με τοπικούς εγκεκριμένους φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης Δήμου Γλυφάδας και το Κέντρο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού Αλίμου.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι πολύ θετικό το ότι υπάρχει μέριμνα από το σχολείο για την ύπαρξη καλού κλίματος συνεργασίας με τους κηδεμόνες των μαθητών, με καθημερινή και τακτική επικοινωνία με κάθε προσφερόμενο μέσο, αν και οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήσε η πανδημία εμπόδισε την διαζώσης και ουσιαστική επαφή με τους κηδεμόνες, με τη στήριξη του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή του σχολείου.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Κρίνονται αποτελεσματικές οι συνεργασίες μεταξύ Διεύθυνσης - Εκπαιδευτικών, όσον αφορά τη χρήση των πόρων, όπως επίσης και ο στόχος και ο προγραμματισμός της σχολικής λειτουργίας σύμφωνα με την αρχή χρήσης των οικονομικών πόρων υπό τη συνθήκη "κόστους - οφέλους", καθώς και η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων προσαρμοσμένων έτι περαιτέρω στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών για την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

Είναι εξαιρετικά θετικός ο στόχος, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση συμμετοχής και βράβευσης των μαθητών σε καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς όπως ο Δ΄ Πανελλήνιος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Πνευματικών Οριζόντων Λεμεσού, 2021 - 2022 και ο 8ος Μαθητικός Διαγωνισμός δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους με θέμα: "Το Ολοκαύτωμα και οι Έλληνες Εβραίοι" 2021 - 22.

Επίσης και η συμμετοχή του σχολείου στο συνέδριο της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής της UNESCO, το οποίο συνδιοργανώθηκε από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Teachers4Europe και το Υπουργείο Εξωτερικών, η οποία ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι εξαιρετικά θετικό το γεγονός ότι κατά το έτος 2021-22 τέθηκαν οι βάσεις και αποκτήθηκε ως έναν βαθμό η τεχνογνωσία για τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, οι οποίες στοχεύουν στη βελτίωση της επαγγελματικής ετοιμότητας και εξέλιξης των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, κοινωνικού και παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι εξαιρετικά ο σκοπός, οι επί μέρους στόχοι, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση συμμετοχών και συνεργασιών του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, σε θέματα τέχνης και επιστήμης.

Συμφωνώ με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις αποσκοπούν και προγραμματίζονται στη βάση των νέων προσεγγίσεων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών/τριών, όπως η Μαθητοκεντρική και η Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, καθώς και στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών της συνεργατικότητας και του σεβασμού στον συνάνθρωπο και τη φύση.

Βελτιώθηκε η διαχείριση των απουσιών και η επικοινωνία με μαθητές και γονείς - κηδεμόνες.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε δραστηριότητες κοινωνικής αλληλεγγύης, καθώς και επικοινωνίας με ειδικούς φορείς για θέματα διαχείρισης του άγχους και στόχους ζωής για τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στο μάθημα των Μαθηματικών υπάρχει στόχευση για ενεργητικότερη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων, εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συνέχιση και η βελτίωση της εφαρμογής όλων των πρακτικών, π.χ. Ανεστραμμένη τάξη - Διαθεματική συνεργασία, οι οποίες αποσκοπούν στην καλλιέργεια ομαλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, για το επόμενο σχολικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνονται αποτελεσματικές οι συνεργασίες τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών, όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και Διεύθυνσης του σχολείου, αναφορικά με τη χρήση των πόρων.

Εξαιρετικά θετικό το γεγονός της συμμετοχής του σχολείου σε διαγωνισμούς καλλιτεχνικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος, στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικότερη αδυναμία κρίνεται η γενικότερη έλλειψη οικονομικών πόρων, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται σχεδιασμός της σχολικής λειτουργίας για την επόμενη χρονιά σύμφωνα με την αρχή των οικονομικών πόρων υπό τη συνθήκη "κόστους - οφέλους", καθώς και υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων όσο το δυνατόν περισσότερο προσαρμοσμένων στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τέθηκαν οι βάσεις και αποκτήθηκε ως έναν βαθμό η τεχνογνωσία για τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, οι οποίες στοχεύουν στη βελτίωση της επαγγελματικής ετοιμότητας και εξέλιξης των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού, κοινωνικού και παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η έναρξη των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων, η έναρξη της επιμόρφωσης Επιμορφωτών Β΄ για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, καθώς και της επιμόρφωσης Επιμορφωτών Β΄ της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Ειδικής Αγωγής, που ανέστειλαν την ολοκλήρωση της τελικής φάσης της δράσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση των στάσεων, των προτιμήσεων, των ειδικών γνώσεων, δεξιοτήτων ή γραμματισμών, καθώς και των προτάσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω ερωτηματολογίου με ανοιχτές και κλειστές ερωτήσεις, δημιουργημένου με βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και κατάλληλη αξιοποίηση των στοιχείων που προκύπτουν, τόσο στο πλαίσιο του μελλοντικού σχεδιασμού, όσο και στο πλαίσιο των συνεργασιών και των συνεργειών που θα μπορούσαν να αποβούν αποτελεσματικές και χρήσιμες για τη σχολική μονάδα.