

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το ότι ενώ δεν τέθηκαν στόχοι σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, το σχολείο παρουσίασε έντονη δραστηριότητα σε τομείς που αφορούν στη μάθηση και διδασκαλία.

Η συνέχιση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που εισήχθησαν σε προηγούμενες σχολικές χρονιές, είναι απαραίτητη, μέχρι την οριστική εγκαθίδρυσή τους. Είναι λοιπόν σημαντικό, οι πρακτικές αυτές να διαχέονται, άρα, να "φαίνονται" στον άξονα 8, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η δραστηριότητα στον άξονα αυτόν πρέπει να είναι συνεχής, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να εμπλέκει το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, με στόχο την μηδενική σχολική διαρροή και την εξάλειψη της ελλειμματικής φοίτησης.

Είναι πολύ θετικό στοιχείο η επιτυχής αντιμετώπιση κάποιων περιστατικών, ωστόσο η ελλειμματική φοίτηση κάποιων μαθητών/τριών - παρά τα μέτρα που ελήφθησαν - καθιστά απαραίτητη την πιο συστηματική αντιμετώπιση του προβλήματος την επόμενη σχολική χρονιά.

Το γεγονός αυτό υποδεικνύει μια περιοχή στην οποία θα μπορούσαν να τεθούν συγκεκριμένοι στόχοι με αντίστοιχα σχέδια δράσης στον επόμενο συλλογικό προγραμματισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Συγχαρητήρια για το πλήθος των δράσεων και τη συμβατότητά τους με τη στοχοθεσία!

Έχει ιδιαίτερη σημασία το ότι αξιοποιήθηκαν μέθοδοι εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, κατά τη διάρκεια μαθημάτων ή άλλων δράσεων (για παράδειγμα εντάσσοντας την τέχνη) και δίνοντας μέσω αυτών συνεχείς ευκαιρίες συνεργασίας και ενσυναίσθησης!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν περιγράφεται με σαφήνεια πόσοι μαθητές συμμετείχαν σε αυτή την ομάδα δράσης και ποιοί ήταν οι ρόλοι καθηγητών - μαθητών, ώστε να καταστεί εμφανής η επίδραση του προγράμματος Βιοηθικής στη σχολική μονάδα και στο πώς επηρέασε τις σχέσεις καθηγητών και μαθητών. Ωστόσο είναι εμφανής ο πλούτος και η ποιότητα των δράσεων και θεωρώ πως θα είχε σημαντική επίδραση στους μαθητές που συμμετείχαν!

Ένα ακόμη σχόλιο που θα ήθελα να κάνω, αναφέρεται στην εκδρομή εκπαιδευτικών και μαθητών στη Γερμανία και τη συνεργασία τους με το ΓΕΛ Στουτγάρδης. Στην περιγραφή της, δεν φαίνονται ξεκάθαρα οι συνιστώσες της που αφορούν στη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών: η προετοιμασία - στοχοθεσία της και τα οφέλη που προέκυψαν από την πραγματοποίησή της.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά στο κομμάτι της αρχικής ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων της Α' λυκείου, θα έλεγα πως ενώ είναι αυτονόητο, ωστόσο δεν πραγματοποιείται από όλες τις σχολικές μονάδες και σίγουρα θα πρέπει να εντάσσεται κάθε χρόνο στις δράσεις του σχολείου. Επίσης, το πλήθος των ηλεκτρονικών μηνυμάτων που στάλθηκε στους γονείς, αναμφίβολα καταδεικνύει το ενδιαφέρον του σχολείου για τα παιδιά και τη σημασία που αυτό αποδίδει στις σχέσεις με τους γονείς.

Θεωρώ ιδιαίτερα θετική την ομιλία και ενημέρωση των γονέων από Ψυχολόγο και καλό θα ήταν σε ετήσια βάση να προγραμματίζεται μια σειρά παρόμοιων δράσεων.

Τέλος, θα πρότεινα την (πολύ καλή) ιδέα σας για το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς να την επεκτείνετε και σε άλλα θέματα που αφορούν τη σχέση τους με τη σχολική μονάδα..

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν γίνεται αναφορά στο πώς υλοποιήθηκε η "διερεύνηση των ιδιαίτερων αναγκών και συνθηκών της σχολικής μονάδας", και πώς επιτεύχθηκαν η "καλύτερη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού καθώς και των υλικών και άυλων διαθέσιμων πόρων", η "ισόρροπη ανάπτυξη γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών του σχολείου" και η "δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος που διευκολύνει τη μάθηση, τη δημιουργικότητα, την ομαδικότητα, τη συνεργασία, τον εθελοντισμό και προάγει την ψυχοκοινωνική προσαρμογή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας".

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, αναφέρονται εκδηλώσεις και διδακτικές επισκέψεις με τη συμμετοχή ομάδων μαθητών και εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, ωστόσο δεν είναι εμφανές το πώς συσχετίστηκαν με συγκεκριμένους στόχους και με ποια κριτήρια αξιολογήθηκε η συνεισφορά τους.

Το κομμάτι που αφορά στη συνεργασία με τον Δήμο για τη βελτίωση των υποδομών, δεν περιγράφει με σαφήνεια σε ποια αποτελέσματα οδήγησε (κάποια στοιχεία αναγράφονται στον άξονα 7).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Θα ήθελα να συγχαρώ τη σχολική μονάδα για τις επιτυχίες των μαθητών σε διαγωνισμούς, ωστόσο πρέπει να επισημάνω ότι η δράση αυτή εντάσσεται στον άξονα 1.

Ιδιαίτερα θετική είναι η συνεργασία του σχολείου με το Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, δίνοντας κίνητρο στους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν και να ανανεώσουν τη διδασκαλία τους. Σημαντική είναι και η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης, η οποία θα μπορούσε να αναφερθεί και στον άξονα 6, καθώς οδήγησε στην εξασφάλιση πόρων για την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας.

Το άνοιγμα του σχολείου σε συνεργασίες με άλλα σχολεία, είναι από τις πιο σημαντικές δράσεις της τρέχουσας σχολικής χρονιάς (θα ήθελα να υπάρχει πιο αναλυτική περιγραφή) και θα ήταν καλό να συνεχιστεί!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Συγχαρητήρια! Οι δράσεις ετεροπαρατήρησης που αναπτύχθηκαν στον άξονα αυτόν είναι πολύ αξιόλογες και δυστυχώς σπάνια υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες. Αυτή η "τεχνογνωσία" που αναπτύχθηκε, αναμένω να συνεχιστεί/εμπλουτιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, εμπλέκοντας ακόμη περισσότερους εκπαιδευτικούς σε αυτήν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η έμφαση που φάνηκε να αποδίδει η σχολική μονάδα στο κομμάτι της Επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού (με βάση τις δράσεις του άξονα 8), θα ήταν καλό την επόμενη σχολική χρονιά να επεκταθεί και εκτός σχολικής μονάδας, με συμμετοχή σε οργανωμένα προγράμματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα φάνηκε να αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στο κομμάτι των σχέσεων, αναπτύσσοντας αντίστοιχες αξιολογες δράσεις στους άξονες 3, 4 και 5.

Κρίνονται ιδιαίτερα θετικές οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του άξονα 1, παρά το ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά δόθηκε προτεραιότητα στους υπόλοιπους άξονες της ενότητας αυτής.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις είναι καλό να ακολουθούν συγκεκριμένη μεθοδολογία, η οποία καθορίζεται από τους αρχικούς στόχους. Σε πολλές από τις δράσεις, δεν περιγράφεται με σαφήνεια η συσχέτισή τους με τη στοχοθεσία και τα κριτήρια αποτίμησής τους. Για παράδειγμα, στον άξονα 4, δεν είναι εμφανείς οι διαδικασίες που οδήγησαν στην ανάπτυξη/ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η εγκατάσταση των νέων διαδραστικών συστημάτων επιβάλει την αναθεώρηση των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών. Έχοντας ως δεδομένη την πολύ θετική ανταπόκριση της σχολικής μονάδας ως προς αυτό, θα πρότεινα για την επόμενη σχολική χρονιά να σχεδιαστούν δράσεις με στόχο την αξιοποίηση των διαδραστικών για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, με περισσότερες ευκαιρίες για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και με ταυτόχρονη ανάπτυξη αντίστοιχου διδακτικού υλικού.

Οι καινοτόμες αυτές πρακτικές μπορούν να οδηγήσουν σε συνδυασμό του άξονα 1 με τον άξονα 9, μέσω των ετεροπαρατηρήσεων, για τις οποίες ήδη υπάρχει η υποδομή, καθώς υλοποιήθηκαν με επιτυχία την φετινή σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι αν και δεν προτεραιοποιήθηκε ο άξονας 7, αναπτύχθηκαν πολύ αξιολογες δράσεις σε σχέση με τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, με το Πανεπιστήμιο και με τον Δήμο,

που αναμφίβολα συνεισφέρουν στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις που αναφέρονται στον άξονα 6, δεν περιγράφονται με σαφήνεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά, θα πρότεινα να αξιοποιηθούν οι πολύ καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν στον άξονα 8 (ετεροπαρατήρηση) ως "γέφυρα" για τη σύνδεση της σχολικής μονάδας με άλλες, αναπτύσσοντας δράσεις στον άξονα 7, με αντικείμενο την διάχυση των πρακτικών αυτών. Συγκεκριμένα - και με τη βοήθεια ενδεχομένως των Συμβούλων Εκπαίδευσης - να οργανωθούν διδασκαλίες τις οποίες θα παρακολουθήσουν εκπαιδευτικοί και από άλλες σχολικές μονάδες.

Εδώ, μπορεί να γίνει και μια πολύ καλή σύνδεση με τον άξονα 1, όπως προτείνεται στην ενότητα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξόχως θετική κρίνεται η διαδικασία ετεροπαρατήρησης που ακολουθήθηκε την τρέχουσα σχολικά χρονιά, δημιουργώντας μια υποδομή για περαιτέρω εξέλιξη της και αξιοποίησής της και σε άλλους άξονες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συσχέτιση των δράσεων ετεροπαρατήρησης του άξονα 8, με δράσεις του άξονα 1 (με διερεύνηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων) και του άξονα 7 (συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και διάχυση καλών πρακτικών).

Αυτό πρακτικά σημαίνει, ότι η κάθε ετεροπαρατήρηση θα περιλαμβάνει διάφορες πτυχές και θα μπορεί να περιγραφεί μέσα από διαφορετικές οπτικές γωνίες, που θα έχουν εκ των προτέρων σχεδιαστεί:

- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, δημιουργία καινοτόμου διδακτικού υλικού (με κατάλληλη τεκμηρίωση που να αφορά τον άξονα 1, δηλαδή διερεύνηση του "τι έμαθε ο μαθητής μέσα από αυτό").
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών (άξονας 7, με έμφαση στο διοικητικό κομμάτι, δηλαδή στο πώς το σχολείο οργάνωσε/μεθόδευσε/υποστήριξε αυτή τη διαδικασία).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε συνεργασία με άλλα σχολεία (άξονας 8, με έμφαση στο "τι έμαθαν οι εκπαιδευτικοί" μέσα από τη διαδικασία αυτή).