

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στα όρια των Δήμων Αργυρούπολης-Ελληνικού και Γλυφάδας και στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής του 1999. Πρόκειται για αυτόνομη σχολική μονάδα η οποία συναυλίζεται με το 3ο Γυμνάσιο Γλυφάδας. Με το τελευταίο χρησιμοποιεί από κοινού την αίθουσα του κλειστού γυμναστηρίου, τα υπαίθρια γήπεδα ποδοσφαίρου (5X5), βόλεϊ και μπάσκετ. Διαθέτει 12 διδακτικές αίθουσες και εργαστήριο πληροφορικής.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν σε αυτό 256 μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες παρουσιάζουν σχετική ομοιογένεια ως προς την καταγωγή και τη γλώσσα και κατανεμήθηκαν σε 4 τμήματα ανά τάξη. Σημειώνουμε ότι ο αριθμός των προσφερόμενων διδακτικών αιθουσών δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της σύγχρονης διδακτικής πρακτικής.

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζονται σε τακτική βάση με υποστηρικτικούς φορείς τόσο σε επίπεδο δήμου όσο και σε επίπεδο διεύθυνσης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής. Επίσης, ενέργειες έχουν γίνει, προκειμένου να εξασφαλιστεί η επικαιροποιημένη υλικοτεχνική υποδομή (βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές κ.λπ.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της δράσης κρίθηκαν η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η αξιοποίηση των ενδιαφερόντων, των δεξιοτήτων και των κλίσεων τους, η βελτίωση των επιδόσεών τους στα σχολικά μαθήματα, η παραγωγή γνώσης (υλικού), η ανταπόκριση στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος, η σφυρηλάτηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, η ομαλή συνεργασία των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργασιών, η βελτίωση της δυνατότητας των μαθητών/τριών να αυτενεργούν και να διατηρούν περισσότερες πληροφορίες.

Ενισχύθηκαν το πνεύμα του εθελοντισμού και της ενσυναίσθησης. Συγκεκριμένα, από την ευγενική χορηγία και πώληση το αντικείμενων της χριστουγεννιάτικης αγοράς συγκεντρώθηκε ένα ικανό χρηματικό ποσό με το οποίο αγοράστηκαν μεγάλες ποσότητες τροφίμων και αναλώσιμων για τα συσσίτια και τις λειτουργικές ανάγκες των

δύο προαναφερθέντων ιερών ναών.

Η λειτουργία των θεατρικών ομίλων επέφερε πολύ θετικά αποτελέσματα στις σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών. Μάλιστα και μετά την επιτυχία της παράστασης το θετικό αυτό κλίμα επεκτάθηκε και σε πολλούς άλλους μαθητές, οι οποίοι εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετάσχουν στους θεατρικούς ομίλους την επόμενη σχολική χρονιά.

Μέσα από τη λειτουργία των ομαδοσυνεργατικών ομάδων στο πλαίσιο του μαθήματος των μαθηματικών προέκυψαν πολύ θετικά αποτελέσματα στους αδύναμους μαθητές, οι οποίοι αφενός κάλυψαν κενά και απορίες που είχαν και αφετέρου βελτίωσαν τη βαθμολογία τους.

Μετά την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό δημιουργήθηκε μια πολύ θετική δυναμική στα τμήματα, αφού στα περισσότερα από αυτά διεξήχθησαν επικοδομητικές συζητήσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά στα ψυχοβιωματικά εργαστήρια και μοιράστηκαν με την υπεύθυνη εμπειρίες και προβληματισμούς.

Τέλος, η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς – κηδεμόνες των μαθητών μας, βοήθησε στην επίτευξη των στόχων μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική εφαρμογή, στο πλαίσιο του εφικτού, της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης για τους νεοεισερχόμενους μαθητές της Α΄ τάξης, κυρίως στο πλαίσιο της εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών. Ωστόσο, οι δυνατότητες που παρέχει το ευρύτερο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος δεν επιτρέπουν τον απρόσκοπτο εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθημάτων, δεδομένου ότι υποχρεώσεις της Γ΄ Λυκείου είναι αυξημένες.

Σε ό,τι αφορά τη συνεργασία με τους γονείς, κρίνεται απαραίτητη η συνδρομή υποστηρικτικών φορέων, προκειμένου να επιλύονται αποτελεσματικότερα τα προβλήματα που δυσχεραίνουν την ομαλή φοίτηση και ενεργό συμμετοχή στη σχολική ζωή των μαθητών/τριών.

Τέλος, προτείνονται περισσότερες ενημερώσεις ανά τμήμα από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρόλο που δεν εκπονήθηκε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, εμπλουτίστηκε η εκπαιδευτική διαδικασία με εναλλακτικές αποτελεσματικές πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας των προηγούμενων ετών στο πλαίσιο οργανωμένου σχεδίου δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και το ενδιαφέρον της πλειονότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή. Η κατάλληλη επεξεργασία των επιμορφωτικών προτάσεων, οι δυνατότητες συνεργασίας των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή κριτικών φίλων εκτός της σχολικής μονάδας, η συμμετοχή προσώπων της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Οι ρεαλιστικοί και εφικτοί στόχοι που τέθηκαν. Η διαμόρφωση του τελικού προγράμματος σύμφωνα

με τις προτάσεις και τις ιδιαίτερες

ανάγκες των εκπαιδευτικών και της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Η κατάλληλη προετοιμασία και το επιστημονικό κύρος των εισηγητών, η χρήση έγκυρου και τεκμηριωμένου υλικού κατάλληλα δομημένου και παρουσιασμένου, η παρουσίαση επιτυχημένων επαγγελματικών πρακτικών. Η ενεργός εμπλοκή στις δραστηριότητες της επιμόρφωσης των συμμετεχόντων.

Η αρκετά ικανοποιητική εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα εύχρηστα εργαλεία της ασφαλούς και προσβάσιμης πλατφόρμας που αξιοποιήθηκε (E-class) καθώς επίσης και η εξοικείωση με τις πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης (webex, zoom). Η δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης και μελέτης του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της Η-τάξης που δημιουργήθηκε, συμβάλλοντας στη βιωσιμότητα της δράσης. Το κλίμα εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε, το οποίο φαίνεται πως θα μπορέσει να αποτελέσει τη βάση για αμοιβαία μάθηση και συνεργασία στο πλαίσιο της Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής που επιχειρήθηκε να εδραιωθεί. Η στάση της διεύθυνσης, που διευκόλυνε και ενίσχυσε τις δυνατότητες υλοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η πρόταση αφορά στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών: χρήση διαδικτυακών εργαλείων, αξιοποίηση των προσφερόμενων εργαλείων της πλατφόρμας του ΠΣΔ (E-class), χρήση συνεργατικών εργαλείων (google docs κ.ά.). Επίσης, είναι αναγκαία η θεωρητική εξοικείωσή τους σχετικά με το περιεχόμενο, τη δομή και τις αρχές που διέπουν τη λειτουργία των Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής ώστε να είναι σε θέση να συνειδητοποιήσουν τη στόχευση και τη διαδικασία υλοποίησής τους. Σημειώνουμε ότι ο σύλλογος των εκπαιδευτικών απαρτίζεται από επιστήμονες που εκκινούν από διαφορετικές κατευθύνσεις, οι οποίες διαμορφώνουν κατά ένα μεγάλο ποσοστό την επαγγελματική και προσωπική τους οπτική. Αυτό θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ως μία πρόκληση για τη δημιουργία μίας συνεργατικής κουλτούρας υποστήριξης με στόχο την αποτελεσματικότερη, συντονισμένη, σύννομη και επικαιροποιημένη ανταπόκριση όλων στον ολοένα και πιο απαιτητικό, σύνθετο και μεταβαλλόμενο ρόλο τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θετικά σημεία της δράσης "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" κρίθηκαν η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η αξιοποίηση των ενδιαφερόντων, των δεξιοτήτων και των κλίσεων τους, η βελτίωση των επιδόσεων τους στα σχολικά μαθήματα, η παραγωγή γνώσης (υλικού), η ανταπόκριση στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος, η σφυρηλάτηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, η ομαλή συνεργασία των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργασιών, η βελτίωση της δυνατότητας των μαθητών/τριών να αυτενεργούν και να διατηρούν περισσότερες πληροφορίες. Ενισχύθηκαν το πνεύμα του εθελοντισμού και της ενσυναίσθησης.

Αναφορικά με τη δράση "Επαγγελματική Ανάπτυξη εκπαιδευτικών" σημειώνονται η προθυμία και το ενδιαφέρον της πλειονότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή. Η κατάλληλη επεξεργασία των επιμορφωτικών προτάσεων, οι δυνατότητες συνεργασίας των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή κριτικών φίλων εκτός της σχολικής μονάδας, η συμμετοχή προσώπων της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Οι ρεαλιστικοί και εφικτοί στόχοι που τέθηκαν. Η διαμόρφωση του τελικού προγράμματος σύμφωνα με τις προτάσεις και τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών και της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Η κατάλληλη προετοιμασία και το επιστημονικό κύρος των εισηγητών, η χρήση έγκυρου και τεκμηριωμένου υλικού κατάλληλα δομημένου και παρουσιασμένου, η παρουσίαση επιτυχημένων επαγγελματικών πρακτικών.

Η αρκετά ικανοποιητική εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα εύχρηστα εργαλεία της ασφαλούς και προσβάσιμης πλατφόρμας που αξιοποιήθηκε (E-class) καθώς επίσης και η εξοικείωση με τις πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης (webex, zoom). Η δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης και μελέτης του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της Η-τάξης που δημιουργήθηκε, συμβάλλοντας στη βιωσιμότητα της δράσης. Το κλίμα εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε. Η στάση της διεύθυνσης, που διευκόλυνε και ενίσχυσε τις δυνατότητες υλοποίησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συστηματική εφαρμογή, στο πλαίσιο του εφικτού, της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης για τους νεοεισερχόμενους μαθητές της Α΄ τάξης, κυρίως στο πλαίσιο της εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών. Ωστόσο, οι δυνατότητες που παρέχει το ευρύτερο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος δεν επιτρέπουν τον απρόσκοπτο εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθημάτων, δεδομένου ότι υποχρεώσεις της Γ΄ Λυκείου είναι αυξημένες.

Δυσχέρειες στην επικοινωνία και συνεργασία με ορισμένους γονείς/κηδεμόνες.

Η περιορισμένη και συχνά καθυστερημένη συνδρομή των αρμόδιων φορέων λόγω του φόρτου εργασίας τους.

Ο οριακός αριθμός των αιθουσών, που δεν επιτρέπει τη μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών ανά τμήμα.

Η απουσία αίθουσας εκδηλώσεων.

Η απουσία εργαστηρίου φυσικών επιστημών και ευρύτερα επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Κοινότητα Μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Η παροχή κατεύθυνσης και επιστημονικής κατοχύρωσης στους/στις εκπαιδευτικούς, λειτουργώντας παράλληλα ως αφορμή για περαιτέρω μελέτη ανάλογα με τις ανάγκες καθενός/μιάς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη φάση του Συλλογικού Προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας και έπειτα από τη συγκρότηση της ομάδας δράσης του άξονα της Εσωτερικής Επιμόρφωσης (3 μέλη και 1 συντονίστρια), έγινε διερεύνηση μέσω αυτοσχέδιου ερωτηματολογίου με ανοιχτές και κλειστές ερωτήσεις και μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, προκειμένου να υποστηριχθούν στο δύσκολο και απαιτητικό έργο τους, να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους καθώς επίσης και να ισχυροποιήσουν τους δεσμούς εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους. Βάσει των συγκεκριμένων αναγκών σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το πρόγραμμα της εσωτερικής επιμόρφωσης της φετινής χρονιάς, αξιοποιώντας την προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία από τη διεξαγωγή του προγράμματος εσωτερικής επιμόρφωσης του σχολικού έτους 2021-2022.

Η δράση έλαβε τη μορφή Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής, όπως αφενός προκρίνει η διεθνής βιβλιογραφία και αφετέρου προτείνει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (επιμορφωτικό υλικό Εισαγωγικής Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών 2023).

Για τις ανάγκες και τον συντονισμό της Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής της σχολικής μονάδας έχει δημιουργηθεί Ηλεκτρονική τάξη (E-class) στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (<https://eclass.sch.gr/courses/0551900408/>). Παρέχεται με τον τρόπο αυτό στην Κοινότητα των εκπαιδευτικών η δυνατότητα (συν)δημιουργίας ψηφιακών μαθημάτων, ανάρτησης ψηφιακού υλικού, επικοινωνίας, on line συνεργατικής δημιουργίας ψηφιακού μαθησιακού υλικού (ασκήσεων, εργασιών, παρουσιάσεων, διαδραστικού πολυμεσικού υλικού κ.ά.). Παράλληλα μπορεί να αξιοποιηθεί ως αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού και ως πλατφόρμα τηλεκαίδυσης. Όλα τα μέλη της Κοινότητας είναι συνδιαχειριστές ενώ μπορούν να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη του οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης ομοτίμων υψηλών επιδόσεων με εύχρηστα εργαλεία.

Στο πλαίσιο των επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν τόσο δια ζώσης στον χώρο της σχολικής μονάδας όσο και εξ αποστάσεως, προσκλήθηκαν ομιλητές που κάλυψαν θεματικές που αφορούσαν τη διδακτική των μαθησιακών αντικειμένων (φιλολογικά και φυσικές επιστήμες) καθώς επίσης θέματα παιδαγωγικής και ψυχολογίας, πρόληψης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, συμπερίληψης των μαθητών/ριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενώ πραγματοποιήθηκε διαδραστικό εργαστήριο με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Επίσης, στο πλαίσιο του θεσμού της μεντορικής έγινε επιμόρφωση αναπληρώτριας εκπαιδευτικού.

Ακολούθησε αναστοχασμός, διάλογος και συνεργασία των εκπαιδευτικών σχετικά με τη δράση. Οι απόψεις, οι κρίσεις και οι προτάσεις των εκπαιδευτικών για την προσεχή σχολική χρονιά αποτυπώθηκαν σε αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο με ανοιχτές και κλειστές ερωτήσεις, που μοιράστηκε από την ομάδα δράσης. Τα αποτελέσματα της προαναφερθείσας διερεύνησης αναρτήθηκαν στην Η-τάξη: ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ,

προκειμένου αφενός να ενισχυθεί το κλίμα συνεργασίας και αναστοχασμού και αφετέρου να υπάρξει ανατροφοδότηση για τον σχεδιασμό της επιμορφωτικής δράσης της προσεχούς σχολικής χρονιάς.

Πιο συγκεκριμένα τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης της δράσης έχουν ως εξής:

A. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σε σύνολο 33 εκπαιδευτικών (20 ανήκοντες στο μόνιμο προσωπικό του σχολείου & 13 μη ανήκοντες στο μόνιμο προσωπικό του σχολείου) στο πρόγραμμα της Εσωτερικής Επιμόρφωσης (σύγχρονα ή/και ασύγχρονα) έλαβαν μέρος 23 εκ των οποίων 20 ανήκοντες στο μόνιμο προσωπικό του σχολείου και 3 μη ανήκοντες στο μόνιμο προσωπικό του σχολείου.

B. ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

Στα δυνατά σημεία του προγράμματος σημειώθηκαν από τους/ις εκπαιδευτικούς:

- Η πρωτοτυπία.
- Η καλή οργάνωση και ο αποτελεσματικός προγραμματισμός.
- Η παραγωγή αξιοποιήσιμου εκπαιδευτικού υλικού.
- Η επιλογή επίκαιρων θεματικών, προσαρμοσμένων στην ιδιαίτερη φυσιολογία της σχολικής μονάδας.
- Το ικανοποιητικό ποσοστό συμμετοχής.
- Το κύρος των εισηγητών.
- Η δημιουργία κουλτούρας συμμετοχικής μάθησης και αλληλεπίδρασης.
- Ο ευέλικτος τρόπος υλοποίησης με την υιοθέτηση του υβριδικού μοντέλου (δια ζώσης και εξ αποστάσεως, σύγχρονα και ασύγχρονα).
- Η ενεργός συμμετοχή, η διαδραστικότητα και η συνδιαμόρφωση από τους/ις εκπαιδευτικούς.
- Η χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Γ. ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Υλοποίηση της πλειονότητας των επιμορφωτικών δράσεων εκτός σχολικού ωραρίου.
- Έλλειψη σταθερότητας ως προς τον προγραμματισμό.
- Δυσκολίες στη χρήση ΤΠΕ.
- Θεωρητικές εισηγήσεις χωρίς δειγματικές διδασκαλίες.
- Τεχνικές δυσχέρειες σύνδεσης.
- Ελλείψεις τεχνολογικού εξοπλισμού.

Δ. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση με την αξιοποίηση του ηλεκτρονικού συνεργατικού εργαλείου ανοιχτού κώδικα H5P (E-class).
- Βιωματική εκπαιδευτική προσέγγιση για συγκεκριμένες θεματικές.
- Εισηγήσεις από ειδικούς.
- Χρήση Νέων Τεχνολογιών.
- Δειγματικές διδασκαλίες.

- Υβριδικό μοντέλο (δια ζώσης και εξ αποστάσεως / σύγχρονα και ασύγχρονα).
- Επιμορφωτικές – συντονιστικές – ενημερωτικές συναντήσεις μία φορά τον μήνα με ενεργό συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας όσο και κριτικών φίλων ή ειδικών.
- Αξιοποίηση της μεθόδου project που προϋποθέτει συνεργασία, έρευνα και βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων.
- Κατάρτιση του προγράμματος της Εσωτερικής Επιμόρφωσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς και κοινοποίησή του.

Ε. ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

14 εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι επιθυμούν να συμπεριληφθούν στην ομάδα δράσης του συγκεκριμένου άξονα το προσεχές σχολικό έτος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/0551900408/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η πρόταση αφορά στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών: χρήση διαδικτυακών εργαλείων, αξιοποίηση των προσφερόμενων εργαλείων της πλατφόρμας του ΠΣΔ (E-class), χρήση συνεργατικών εργαλείων (google docs κ.ά.). Επίσης, είναι αναγκαία η θεωρητική εξοικείωσή τους σχετικά με το περιεχόμενο, τη δομή και τις αρχές που διέπουν τη λειτουργία των Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής ώστε να είναι σε θέση να συνειδητοποιήσουν τη στόχευση και τη διαδικασία υλοποίησής τους.
