

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το ότι τέθηκαν στόχοι που αφορούν στον άξονα αυτόν. Η **εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων**, όπως η διαθεματικότητα, η κριτική αποτίμηση κειμένων, η ανάθεση συνθετικών εργασιών, η **ανεστραμμένη τάξη**, η **διαφοροποιημένη διδασκαλία και η αλληλοδιδασκτική μέθοδος**), αναμφίβολα απαιτούν βαθιά αναμόρφωση της διδασκαλίας, καθώς ο εκπαιδευτικός πρέπει να κινηθεί έξω από τη ζώνη άνεσής του και να σχεδιάσει νέες διδακτικές και μαθησιακές καταστάσεις για τις τάξεις του.

Παράλληλα, η **υλοποίηση και συμμετοχή των μαθητών σε αγώνες λόγου**, ενισχύουν όχι μόνο τις γλωσσικές και εκφραστικές ικανότητες των μαθητών, αλλά και την κριτική τους σκέψη, καθώς πρέπει να βρουν επιχειρήματα για να υπερασπίσουν ή να αντικρούσουν μια θέση, αλλά και να συνεργαστούν στο πλαίσιο μιας ομάδας για να εκφράσουν την συνολική τοποθέτησή της (για ομαδικά debates).

Ακόμα, η **συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς** (Κινηματογραφικό διαγωνισμό, διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου και διαγωνισμό δημιουργικής γραφής) φέρνει τους μαθητές της σχολικής μονάδας σε επαφή με τις δημιουργίες ή/και τα επιτεύγματα ομοτίμων τους από άλλα σχολικά περιβάλλοντα και αποτελεί "άνοιγμα" του σχολείου πέρα από τα στενά εσωτερικά του πλαίσια.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η **παρακολούθηση της φοίτησης και η αξιοποίηση των θεσμοθετημένων δομών** όπως ο Σύμβουλος σχολικής ζωής, είναι στοιχεία που αναμφίβολα εμποδίζουν τη σχολική διαρροή και την σποραδική φοίτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πραγματοποιηθείσες δράσεις στο πλαίσιο του άξονα αυτού, εστίασαν στη συνεργασία των μαθητών/τριών για την πραγματοποίηση κοινών εγχειρημάτων με στόχους: 1) ευρύτερα κοινωνικούς (οργάνωση χριστουγεννιάτικης αγοράς με στόχο τη συγκέντρωση χρημάτων για την ενίσχυση του καθημερινού συσσιτίου, που οργανώνεται από ενορίες), 2) μαθησιακούς (συγκρότηση ανομοιογενών ομάδων αλληλοδιδασκτικής στα Μαθηματικά για την επίλυση ασκήσεων/εργασιών, δράση Σινέ Έφηβοι στα γλωσσικά μαθήματα), 3) πολιτιστικούς (θεατρικοί όμιλοι, θεατρική ομάδα, δράση Σινέ Έφηβοι 23) και 4) επικοινωνιακούς (Ψυχοβιωματικά εργαστήρια με το Κέντρο Πρόληψης Δήμου Γλυφάδας).

Οι δράσεις αυτές καλύπτουν μια τεράστια γκάμα σχέσεων μεταξύ των μαθητών, καθώς **η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός της διαφορετικότητας** επιτυγχάνονται μέσα από διαφορετικά πλαίσια, εξυπηρετώντας ταυτόχρονα τον στόχο της **πρόληψης της σχολικής βίας**. Είναι σημαντικό οι δράσεις σε αυτόν τον άξονα να συνεχισθούν και την επόμενη σχολική χρονιά με την ίδια ευρύτητα!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι δράσεις στον άξονα αυτόν υποδηλώνουν μια έμφαση στην θέσπιση ορίων (τήρηση κανονισμού λειτουργίας) και συμπεριφορών των μαθητών (συμβουλευτικές ατομικές παρεμβάσεις), με αξιοποίηση των προσώπων που έχουν θεσμικό ρόλο (Σύμβουλοι σχολικής ζωής). Ωστόσο, δεν περιγράφεται ξεκάθαρα πώς οι δράσεις που αναφέρονται συντέλεσαν στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η μεταξύ τους συνεργασία.

Η συνεργασία σύναψη πρωτοκόλλου συνεργασίας με το 2ο ΚΕΔΑΣΥ εντάσσεται σε άλλο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Πέραν των παραδοσιακών σχέσεων σχολείου- οικογένειας (**ενημέρωση για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**), είναι αξιόπαινη η ενέργεια για **ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας** μέσα από τις προσωπικές ευχές στους εορτάζοντες μαθητές καθώς και οι ευχετήριες κάρτες προς τις οικογένειές τους. Οι ενέργειες αυτές κάνουν την κάθε οικογένεια να νοιώθει τη μοναδικότητά της στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αλλαγή στην Διεύθυνση της σχολικής μονάδας δεν επηρέασε αρνητικά τη λειτουργία της, καθώς φαίνεται να κινήθηκε με **προτεραιοποίηση στόχων**, όπως η δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, η διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων/ κρίσεων, καθώς και η διαχείριση και εξεύρεση οικονομικών πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι εμφανής η **εξωστρέφεια** του σχολείου τόσο σε τοπικό, όσο και σε ευρύτερο κοινωνικό, πολιτιστικό και εκπαιδευτικό επίπεδο. Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς (αναφέρθηκαν στον άξονα 1), οι διακρίσεις των μαθητών σε αυτούς, αλλά και οι **συνεργασίες με φορείς** όπως το Πανεπιστήμιο, δείχνουν έναν ζωντανό σχολικό οργανισμό, ανοιχτό στις σύγχρονες προκλήσεις και καινοτομίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αποτελεί κομβικό βήμα για τον σχεδιασμό αντίστοιχων δράσεων και ήταν πολύ χρήσιμη η αξιοποίηση του ερωτηματολογίου και των ημιδομημένων συνεντεύξεων. Η πραγματοποιηθείσα **ενδοσχολική επιμόρφωση** (που είναι ζητούμενο για κάθε σχολική μονάδα) με τη μορφή Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής είναι μια από τις διεθνώς πιο σύγχρονες επιμορφωτικές προσεγγίσεις και αξίζουν συγχαρητήρια στη σχολική μονάδα για αυτή της την επιλογή! Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων καθιστά πιο εύκαμπτη την εσωτερική λειτουργία της κοινότητας, σε σχέση με την επικοινωνία των μελών της, τον διαμοιρασμό και την συνδιαμόρφωση του υλικού. Η **πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών για τη διδακτική των επιμέρους διδακτικών αντικειμένων** καθώς επίσης **και για ευρύτερα παιδαγωγικά και ψυχολογικά θέματα** και η **πραγματοποίηση διαδραστικού εργαστηρίου** με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, αποτελούν δράσεις που καλύπτουν ένα πολύ μεγάλο πλήθος επιμορφωτικών αναγκών. Είναι επίσης πολύ σημαντική η υποστήριξη των νέων συναδέλφων μέσω του θεσμού του **mentoring**. Οι αναστοχαστικές δράσεις που ακολούθησαν σίγουρα θα αποτελέσουν πολύτιμο οδηγό για τη συνέχιση και διεύρυνση των δράσεων τη νέα σχολική χρονιά, με τη συμμετοχή ακόμα περισσότερων εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η προτεραιότητα στην ενδοσχολική επιμόρφωση για την τρέχουσα σχολική χρονιά, αιτιολογεί την μη πραγματοποίηση δράσεων στον πεδίο αυτό και καλύπτει με εξαιρετικό τρόπο το κομμάτι της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ωστόσο, για την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν σημαντικό να πραγματοποιηθούν δράσεις μέσα από την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, όπως αυτά της σχολικής χρονιάς 2021-22.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις στο πλαίσιο του άξονα 1 αποτελούν ιδιαίτερα θετικά συστατικά της βελτίωσης της διδασκαλίας και της ανταπόκρισής της στις σύγχρονες απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας (πχ διαφοροποιημένη μάθηση, ανεστραμμένη τάξη κλπ). Επίσης, στον άξονα 3, οι δράσεις για την ενδυνάμωση της συνεργασίας των μαθητών είναι πολυπρισματικές και βοηθούν στην καλλιέργεια διαφορετικών πτυχών των σχέσεών τους.

Είναι σημαντικό να συνεχισθούν οι δράσεις αυτές και την επόμενη σχολική χρονιά!

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα 1, δεν φαίνεται πόσοι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τις δράσεις και σε ποιο βαθμό,.

Στον άξονα 4, αναφέρονται δράσεις που αφορούν κυρίως άλλους άξονες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια ιδέα για την επόμενη σχολική χρονιά, θα ήταν η διάχυση στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση". Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί είτε με ενδοσχολικές επιμορφώσεις (στις οποίες η σχολική μονάδα ανέπτυξε ήδη σημαντικές δράσεις), είτε με τη μορφή ετεροπαρατήρησης, άρα η σύνδεση του άξονα 1 με τον άξονα 8.

Επίσης, στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καλό θα ήταν να περιλαμβάνονται κάποιες κοινές δράσεις ισότιμης συμμετοχής (αθλητικές, κοινωνικές, πολιτιστικές κλπ), με στόχο τη συνεργασία και σε άλλα πλαίσια, εκτός των καθαρά σχολικών (όπως για παράδειγμα είναι ο σχολικός κανονισμός).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πιο σημαντικό στοιχείο στην ενότητα αυτή είναι η εξωστρέφεια που χαρακτηρίζει τις δράσεις του σχολείου. Κρίνεται εξαιρετικά θετική η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, καθώς το σχολείο "τολμά" να δείχνει το πρόσωπό του προς τα έξω και αντίστροφα, επιστρέφουν σε αυτό οι εμπειρίες που αποκτώνται μέσα από μη παραδοσιακές διαδικασίες. Το ίδιο ακριβώς θετική θεωρείται και η σχέση με το Πανεπιστήμιο, οι συνεργασίες με το οποίο εμπλουτίζουν την διδακτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλές από τις δράσεις που αναφέρονται στον άξονα 7, ανήκουν στον άξονα 1 (πχ συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς).

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια ιδέα για την επόμενη σχολική χρονιά, θα ήταν η διάχυση στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του άξονα 1. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί είτε με ενδοσχολικές επιμορφώσεις (στις οποίες η σχολική μονάδα ανέπτυξε ήδη σημαντικές δράσεις), είτε με τη μορφή ετεροπαρατήρησης, άρα η σύνδεση του άξονα 1 με τον άξονα 8. επιπρόσθετα, όλες οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας του άξονα 1, θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων (στόχος για άξονα 7), οδηγώντας σε παραγωγή πρωτότυπου διδακτικού υλικού (στόχος για άξονα 1) και σε ετεροπαρατήρηση ή ενδοσχολικές επιμορφώσεις (στόχος για άξονα 8).

Τέλος, στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καλό θα ήταν να περιλαμβάνονται κάποιες κοινές δράσεις ισότιμης συμμετοχής (αθλητικές, κοινωνικές, πολιτιστικές κλπ), με στόχο τη συνεργασία και σε άλλα πλαίσια, εκτός των καθαρά σχολικών (όπως για παράδειγμα είναι ο σχολικός κανονισμός).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τις εκφρασμένες σε ειδικά ερευνητικά εργαλεία ανάγκες των εκπαιδευτικών και η εν συνεχεία υλοποίησή του, αποτελούν αξιοσημείωτα θετικές δράσεις. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε είναι υπόδειγμα καλής πρακτικής!

Επίσης η αξιοποίηση του νέου θεσμού του μέντορα, αξιολογείται ως ιδιαίτερως θετική, καθώς η σχολική μονάδα δείχνει να κατανοεί την ανάγκη στήριξης των νέων και άπειρων συναδέλφων στο δύσκολο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης θα ήταν καλό να αναφερθούν αναλυτικά (ομιλητής, θέμα, τρόπος διεξαγωγής).

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον αν στο κομμάτι της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εντασσόταν και η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης. Επίσης, θα μπορούσε η κοινότητα πρακτικής να διευρυνθεί μέσα από συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες (περιγράφεται στις προτάσεις για βελτίωση της προηγούμενης ενότητας).