

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στα όρια των Δήμων Αργυρούπολης-Ελληνικού και Γλυφάδας και στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής του 1999. Πρόκειται για αυτόνομη σχολική μονάδα η οποία συναυλίζεται με το 3ο Γυμνάσιο Γλυφάδας. Με το τελευταίο χρησιμοποιεί από κοινού την αίθουσα του κλειστού γυμναστηρίου, τα υπαίθρια γήπεδα ποδοσφαίρου (5Χ5), βόλεϊ και μπάσκετ. Διαθέτει 12 διδακτικές αίθουσες και εργαστήριο πληροφορικής. Την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν σε αυτό 256 μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες παρουσιάζουν σχετική ομοιογένεια ως προς την καταγωγή και τη γλώσσα και κατανεμήθηκαν σε 4 τμήματα ανά τάξη. Σημειώνουμε ότι ο αριθμός των προσφερόμενων διδακτικών αιθουσών δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της σύγχρονης διδακτικής πρακτικής, ενώ υφίστανται και άλλα ζητήματα λειτουργικότητας του κτηρίου για τα οποία είναι ενήμερος ο δήμος μέσω των σχολικών συμβουλίων.

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζονται σε τακτική βάση με υποστηρικτικούς φορείς τόσο σε επίπεδο δήμου όσο και σε επίπεδο διεύθυνσης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής. Επίσης, το σχολείο εφοδιάστηκε με διαδραστικούς πίνακες σχεδόν σε κάθε αίθουσα.

Παράλληλα, το σχολείο μας παρουσιάζει έντονη δραστηριότητα τόσο στον πολιτιστικό όσο και στον περιβαλλοντικό τομέα με προγράμματα και δράσεις ανάλογου ενδιαφέροντος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις δυσκολίες, επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό οι αρχικοί στόχοι των επιμέρους σχεδίων δράσης. Δημιουργήθηκε κλίμα αμεσότερης επικοινωνίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, διεύθυνση, υπηρεσίες του δήμου και υποστηρικτικές δομές), κάτι το οποίο υποβοήθησε η ηλεκτρονική επικοινωνία με γονείς και μαθητές. Ενισχύθηκαν τα κίνητρα για συνεργατική έρευνα και δημιουργία και υιοθετήθηκαν ο εθελοντισμός και η προσφορά ως βασικά στοιχεία της σχολικής ζωής (από την ευγενική χορηγία και πώληση των αντικείμενων της χριστουγεννιάτικης αγοράς συγκεντρώθηκε ένα ικανό χρηματικό ποσό το οποίο προσφέρθηκε στον "Καλό Σαμαρείτη" κ.λπ.).

Η λειτουργία των θεατρικών ομίλων και της κινηματογραφικής ομάδας επέφερε πολύ θετικά αποτελέσματα στις σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων μαθητών/τριών.

Επιπλέον, προωθήθηκε η ηθική ευαισθητοποίηση, ο διάλογος και η συνεργασία σε θέματα ηθικών προβληματισμών, ενισχύοντας τις σχέσεις και εξομαλύνοντας, κατά το δυνατό, εντάσεις και αντιπαράθεσεις. Είναι σημαντικό το γεγονός ότι κατά τον σχεδιασμό των επιμέρους σχεδίων δράσης κατατέθηκε πλήθος ιδεών και προτάσεων προς υλοποίηση στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης (δημιουργία ταινίας μικρού μήκους, ενταγμένης στη θεματική του Σχεδίου Δράσης, καλλιέργεια δεξιοτήτων χρήσης νέων τεχνολογιών και αμφίδρομη διδασκαλία. Στις επιμέρους δράσεις του άξονα αυτό που κυρίως αξίζει να αναφερθεί είναι το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύχθηκε μεταξύ των μαθητών, καθώς ο λεγόμενος «αδύναμος» μαθητής είχε τη δυνατότητα να συνεργαστεί με τους «καλούς» μαθητές της τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδιώκεται κινητοποίηση μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/ριών. Αντιμετωπίστηκαν τεχνικές δυσχέρειες και ελλείψεις τεχνολογικού εξοπλισμού. Διαπιστώθηκε αυξημένος άγχος για τις εξετάσεις, την κάλυψη της ύλης, περιορισμένος διαθέσιμος ελεύθερος χρόνος από τους/ις μαθητές/ριες.

Κρίθηκαν αναγκαίες κάποιες επιμορφώσεις στη Συμβουλευτική Γονέων που στοχεύει στην υποστήριξη των γονέων στην ανατροφή και την ανάπτυξη των παιδιών τους μέσω της παροχής καθοδήγησης, υποστήριξης και στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της γονεϊκότητας.

Θα επιδιωχθεί επικοινωνία με τους συμβούλους εκπαίδευσης ειδικοτήτων, ώστε να διερευνηθεί η δυνατότητα υλοποίησης επιμορφωτικών συναντήσεων στον χώρο του σχολείου, προκειμένου να προταθούν και άλλες διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές που στοχεύουν στη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην Διοικητική λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

1. Η στοχοθεσία, η προτεραιοποίηση των στόχων, ο συνεχής προγραμματισμός και συντονισμός των εργασιών της Σχολικής Ζωής.
2. Η λήψη μέτρων για την βελτίωση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
3. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο δίκαιος και λειτουργικός καταμερισμός διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων.
4. Η αξιοποίηση, η κατανομή και η διαχείριση των υλικών πόρων του σχολείου.
5. Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των χώρων και των υποδομών της σχολικής μονάδας.
6. Το άριστο κλίμα συνεργασίας της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, τις μαθητικές κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια.
7. Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις, τις δράσεις και τις αποφάσεις του σχολείου.
8. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας και η βελτίωση της ψηφιακής λειτουργίας του σχολείου.
9. Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας μέσα από την πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και διδακτικών επισκέψεων.

10. Η ενίσχυση της δημιουργικότητας, της ανάληψης πρωτοβουλιών και του εθελοντισμού.
11. Η ενίσχυση της αίσθησης του "ανήκειν" στην κοινότητα.
12. Η ενίσχυση των καλών διαπροσωπικών σχέσεων και των σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
13. Η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της ευαισθητοποίησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν σημαντικά κοινωνικά θέματα.
14. Η αξιοποίηση των συλλογικών οργάνων και η υλοποίηση των συλλογικών αποφάσεων.
15. Η οργάνωση επιμορφώσεων, ενημερώσεων και ημερίδων και η συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων, μαθητών και εκπαιδευτικών σε αυτές.
16. Οι ενέργειες πρόληψης για την αποκατάσταση του κοινωνικού αποκλεισμού και των εκδηλώσεων βίας στο σχολικό περιβάλλον.
17. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η ανάδειξη των προγραμμάτων και των αποτελεσμάτων του σε όλα τα επίπεδα.
18. Η ανάπτυξη της παιδαγωγικής και κοινωνικής διάστασης του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στη διοικητική λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

1. Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και διασχολικές συνεργασίες.
2. Η διάχυση καλών πρακτικών.
3. Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς.
4. Η βελτίωση της κτηριακής υποδομής του σχολείου.
5. Η περαιτέρω αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου, ώστε να είναι πιο εύχρηστη και λειτουργική.
6. Η λήψη μέτρων για την καλύτερη και πληρέστερη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στις συζητήσεις που έλαβαν χώρα μετά τις εκάστοτε διδασκαλίες διατυπώθηκαν γενικά θετικές κρίσεις για την οργάνωση, τον σχεδιασμό, την πρωτοτυπία των μαθημάτων, για την ενδιαφέρουσα και συχνά αποκλίνουσα διδακτική προσέγγιση, για τη χρήση ποικίλων μεθόδων, για την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, για την εμπλοκή των περισσότερων μαθητών/τριών (αν και καταγράφηκαν κάποιες περιπτώσεις πλήρως αδιάφορων μαθητών/τριών, κάποιες μαθητών/τριών που επέδειξαν σύντομο ενδιαφέρον και κάποιες μαθητών/τριών που, ενώ γενικά είναι γενικά αδιάφοροι, εντούτοις συμμετείχαν ενεργά με έντονο ενδιαφέρον). Η ενεργή συμμετοχή, η ομαδικότητα και η ενθάρρυνση της επικοινωνίας μείωσαν τα όποια προβλήματα πειθαρχίας. Η συνολική εντύπωση και αίσθηση από την κάθε διδασκαλία ήταν θετική, ενώ σε μεγάλο ποσοστό θεωρήθηκε αποτελεσματική. Οι περισσότεροι παρατηρητές/τριες πήραν ιδέες, εμπνεύστηκαν και δήλωσαν ότι πολλές πρακτικές από τις διδασκαλίες που παρακολούθησαν θα ήθελαν να τις εφαρμόσουν κι αυτοί ή ότι τις έχουν ήδη εφαρμόσει. Σημαντική ήταν η παρατήρηση ότι επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η συμπερίληψη μαθητών/τριών ειδικής αγωγής που φοιτούν στα τμήματα που έγιναν οι διδασκαλίες.

Μετά την ολοκλήρωση του κύκλου των διδασκαλιών, τον Μάιο, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση απάντησαν σε ένα ερωτηματολόγιο που αξιολόγησε τη συμμετοχή τους στη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης. Τα αποτελέσματα ήταν ενθαρρυντικά, καθώς οι εκπαιδευτικοί αποτίμησαν θετικά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης με το σκεπτικό ότι ανταποκρίθηκε στη προσδοκίες τους, ότι τα σχόλια εκατέρωθεν (από τον διδάσκοντα/ουσα, παρατηρητή/τρια) ωφέλησαν τη διδασκαλία, ότι υπήρξε πολύτιμη ανατροφοδότηση, ότι δόθηκε ευκαιρία για συνεργασία, ότι στο δημοκρατικό, φιλικό πλαίσιο που διεξήχθη το πρόγραμμα ήρθαν οι όποιες επιφυλάξεις.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης πέραν των άτυπων συζητήσεων που διεξήχθησαν ανάμεσα στους συμμετέχοντες/ουσες. Αυτό βέβαια καθίσταται εξαιρετικά δύσκολο λόγω του απαιτητικού προγράμματος του Λυκείου.

Σε επόμενη εφαρμογή της δράσης μπορεί να δημιουργηθεί μία τράπεζα καλών πρακτικών, οργανωμένη κατά θεματική, μάθημα και τάξη, στην οποία θα συγκεντρώνονται πρακτικές που χαρακτηρίστηκαν ιδιαίτερα επιτυχημένες κατά τη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης. Κάθε εκπαιδευτικός θα έχει πρόσβαση στην τράπεζα αυτή για άντληση έμπνευσης και για ανταλλαγή ιδεών.

Η δράση θα μπορούσε να επεκταθεί στη συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (π.χ. σε μαθήματα που αφορούν οντολογικά ζητήματα η συνδρομή φιλόλογου, θεολόγου, φυσικού).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και ανάληψης πρωτοβουλιών από το σύνολο της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου και της εξωστρεφούς παρουσίας του στην

τοπική και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Αξίζει να σημειωθεί ο ουσιαστικός ρόλος της τέχνης (θέατρο, κινηματογράφος) στη συμπερίληψη και την εμπλοκή των μαθητών/ριών στην παιδαγωγική διαδικασία αλλά και της επιστήμης με τις ευκαιρίες συμμετοχής σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και δράσεις καταξιωμένων φορέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ασφυκτικό πρόγραμμα των μαθητών/ριών, αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών, πίεση για την κάλυψη της ύλης, εξάντληση του ορίου των απουσιών από τους/ις μαθητές/ριες, έλλειψη αιθουσών με αποτέλεσμα τη φοίτηση μεγάλου αριθμού μαθητών/ριών σε ορισμένα τμήματα, αύξηση του αριθμού των μαθητών/ριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με παράλληλη δυσκολία στην εξατομικευμένη ή διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις