

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0551900

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στα όρια των Δήμων Αργυρούπολης - Ελληνικού και Γλυφάδας και στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής του 1999. Πρόκειται για αυτόνομη σχολική μονάδα, η οποία συναυλίζεται με το 3ο Γυμνάσιο Γλυφάδας. Με το τελευταίο χρησιμοποιεί από κοινού την αίθουσα του κλειστού γυμναστηρίου, τα υπαίθρια γήπεδα ποδοσφαίρου (5X5), βόλεϊ και μπάσκετ. Διαθέτει 12 διδακτικές αίθουσες στο κυρίως οίκημα, 1 αίθουσα προκάτ και εργαστήριο πληροφορικής. Το σχολείο είναι ήδη εφοδιασμένο με διαδραστικούς πίνακες σχεδόν σε κάθε αίθουσα, ενώ στις αίθουσες που δεν έχουν, τοποθετήθηκαν μόνιμοι βιντεοπροβολείς. Επιπλέον, τοποθετήθηκαν μονάδες κλιματισμού σε όλες τις τάξεις. Την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν σε αυτό 296 μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες παρουσιάζουν σχετική ομοιογένεια ως προς την καταγωγή και τη γλώσσα και κατανεμήθηκαν σε 4 τμήματα στην Α΄ και Γ΄ Λυκείου, ενώ σε 5 στη Β΄ Λυκείου. Σημειώνουμε ότι ο αριθμός των προσφερόμενων διδακτικών αιθουσών ανταποκρίνεται οριακά στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της σύγχρονης διδακτικής πρακτικής, ενώ υφίστανται και άλλα ζητήματα λειτουργικότητας του κτηρίου για τα οποία είναι ενήμερος ο δήμος μέσω των σχολικών συμβουλίων.

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων/ουσών και η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζονται σε τακτική βάση με υποστηρικτικούς φορείς τόσο σε επίπεδο Δήμου όσο και σε επίπεδο Δ΄ Διεύθυνσης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής. Παράλληλα, το σχολείο μας παρουσιάζει έντονη δραστηριότητα στον πολιτιστικό, στον περιβαλλοντικό και στον εθελοντικό τομέα με προγράμματα και δράσεις ανάλογου ενδιαφέροντος, καθώς και συμμετοχές σε εγχώριους και διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών με σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές (διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαθεματικότητα, διαδραστικές τεχνολογίες),

που καλλιεργούν κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση και ενεργό συμμετοχή.

- Συνεχής υποστήριξη από συμβούλους ειδικοτήτων και σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, διασφαλίζοντας ποιότητα και συνοχή.
- Επιτυχής προώθηση υγιεινής διατροφής, ευεξίας και συμπερίληψης ευάλωτων ομάδων με ολιστική προσέγγιση εφηβείας μέσω τέχνης και πολιτισμού.
- Οργανωμένη εξοικείωση με την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης και το Ψηφιακό Φροντιστήριο (έγκαιρη ενημέρωση, ανάρτηση προγράμματος, υπεύθυνος υποστήριξης, οδηγίες εγγραφής/παρακολούθησης, πρόσβαση σε υλικό μέσω Moodle), ενισχύοντας την εξ αποστάσεως μάθηση και την αυτονομία μαθητών/τριών.

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κωνσταντοπούλειο Νοσοκομείο

- Άριστη σύνδεση θεωρίας με πράξη σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον υγείας.
- Στοχευμένη υποστήριξη επαγγελματικού προσανατολισμού για τον τομέα Υγείας.
- Ενίσχυση γνωστικού, παιδαγωγικού και ψυχολογικού οφέλους: εμβάθυνση εννοιών βιολογίας-χημείας-микροβιολογίας, αύξηση κινήτρου και σαφής εικόνα ακαδημαϊκής/επαγγελματικής πορείας.
- Υψηλής ποιότητας συνεργασία με το νοσοκομείο, άρτια οργάνωση και πρόσβαση σε σύγχρονο εξοπλισμό.

Διαγωνισμοί – Δημιουργικότητα – Τεχνητή Νοημοσύνη

- Πανελλήνια διάκριση μαθητριών Β' Λυκείου στον APF-FU για γαλλόφωνο τραγούδι, με αξιοποίηση τεχνικών δημιουργικής γραφής.
- Χρήση εργαλείου TN (Sunο) για μελοποίηση, ενισχύοντας ψηφιακές και καλλιτεχνικές δεξιότητες.
- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (συνεργασία, υπευθυνότητα, αυτοέκφραση) και ενίσχυση του αισθήματος του ανήκειν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Συνεπής εφαρμογή στρατηγικής πρόληψης με στενή σύμπραξη Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και συμβούλων σχολικής ζωής.
- Δημιουργία ελκυστικού περιβάλλοντος (μαθητικές ομάδες εικαστικών παρεμβάσεων), που ενισχύει τη σχολική παρουσία.
- Εξατομικευμένες παρεμβάσεις (κατ' ιδίαν διδασκαλία) και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς.
- Στοχευμένη ψυχολογική υποστήριξη (ατομικά/ομαδικά), με μετρήσιμο αποτέλεσμα: ελαχιστοποίηση υπέρβασης ορίων απουσιών.

Σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (κριτική σκέψη, συνεργασία, ανεκτικότητα, ενσυναίσθηση, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα) και αξιών (σεβασμός σε ανθρώπους και περιβάλλον).
- Πλούσιες ευκαιρίες επικοινωνίας, δημιουργίας και ψυχαγωγίας που βελτιώνουν το κλίμα τάξης.
- Εργαστήριο Φιλοσοφίας και Τέχνης με διαθεματική προσέγγιση (STEAM), συνεργασίες με CERN και επίσκεψη σε ΟΗΕ· ενεργητικές δραστηριότητες στην Η-τάξη που ενισχύουν τη συμμετοχή.
- Δημιουργικό έργο και συμμετοχή σε πανελλήνιο διαγωνισμό κινηματοποίησης ποίησης, ενισχύοντας συνεργασία, έρευνα και αισθητική καλλιέργεια.
- Αγώνας Συμπερίληψης με ΑμεΑ: ουσιαστική ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ενίσχυση ενσυναίσθησης.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους τέχνης και πολιτισμού, που διευρύνουν ορίζοντες και προσφέρουν κοινές εμπειρίες.
- Διακρίσεις σε διαγωνισμό για έμφυλη ισότητα (ΕΚΠΑ), ενισχύοντας κοινωνική ευαισθησία και διαθεματική συνεργασία.
- Προγράμματα «Υπαίθρια Φυσική Δραστηριότητα και Προαγωγή Υγείας» και «Αγωγή Υγείας και Ευ Ζην» με βιωματικές δράσεις και εκδρομές (π.χ. Καλάβρυτα), που ενδυναμώνουν σχέσεις και σχολικό κλίμα.
- Ζωντανή σχολική παράδοση με γιορτές/αφιερώματα και αξιοποίηση θεματικών ημερών ως αφορμή για διάλογο και αναστοχασμό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Συστηματική και δίαυλη επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες (ιστοσελίδα, ΠΣΔ, ψηφιακά εργαλεία) και ενισχυμένος ρόλος σχολικού ψυχολόγου.
- Ενσωμάτωση προτάσεων γονέων σε αναβάθμιση υποδομών και καθημερινότητας (καθαριότητα), με ενεργή εθελοντική ανταποδοτική ανακύκλωση.
- Στοχευμένη υποστήριξη μετάβασης μαθητών Α' τάξης μέσω ενημερωτικής συνάντησης.
- Ισχυρή συνεργασία με Σύλλογο Γονέων για οργάνωση κοινοτικών δράσεων (τελετές, εκδηλώσεις), ενισχύοντας το σχολείο ως κοινότητα.

Συνολικά

- Ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης, συνεργασίας και ακαδημαϊκής/κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης.
- Διασύνδεση σχολείου με επιστημονικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς.

- Αποτελεσματική χρήση ψηφιακών εργαλείων και ΤΝ, με ουσιαστικά μαθησιακά και κοινοτικά οφέλη.

Σημεία προς βελτίωση

- Να ενισχυθεί η συστηματική αξιολόγηση των δράσεων μέσω ερωτηματολογίων και εργαλείων ανατροφοδότησης από μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς, ώστε να αποτυπώνεται με μεγαλύτερη ακρίβεια ο αντίκτυπός τους.
- Να αυξηθεί η συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις εξωστρέφειας, με ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές που εμφανίζουν χαμηλότερα επίπεδα εμπλοκής στη σχολική ζωή.
- Να αξιοποιηθούν περαιτέρω οι δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων και του Ψηφιακού Φροντιστηρίου, μέσα από συστηματικότερη παρακολούθηση της χρήσης τους και επιμορφωτικές παρεμβάσεις όπου χρειάζεται.
- Να ενισχυθεί η διασύνδεση των εκπαιδευτικών επισκέψεων και των προγραμμάτων με δραστηριότητες αναστοχασμού και διάχυσης των αποτελεσμάτων τους στη σχολική κοινότητα.
- Να διευρυνθούν οι συνεργασίες με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα, κοινωνικούς φορείς και επαγγελματικούς οργανισμούς, ώστε να προσφέρονται περισσότερες ευκαιρίες βιωματικής μάθησης και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Να ενισχυθεί περαιτέρω η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου μέσω θεματικών ενημερωτικών συναντήσεων και κοινών πρωτοβουλιών σχολείου-οικογένειας.
- Να συνεχιστούν και να επεκταθούν οι δράσεις που προάγουν τη συμπερίληψη, την ψυχική ανθεκτικότητα, την πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού και την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος.
- Να αναπτυχθούν περισσότεροι μηχανισμοί έγκαιρης ανίχνευσης και υποστήριξης μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές, κοινωνικές ή ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες.
- Να ενισχυθεί η διάχυση των καλών πρακτικών και των διακρίσεων του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας, εκπαιδευτικών δικτύων και συνεργασιών με άλλα σχολεία.
- Να επιδιωχθεί η συστηματικότερη σύνδεση των δράσεων με συγκεκριμένους, μετρήσιμους δείκτες επιτυχίας, ώστε να διευκολύνεται η αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους και ο μελλοντικός σχεδιασμός.

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Ανάπτυξη αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ διοίκησης, μαθητών και γονέων.
- Ενίσχυση της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου μέσω της υποστήριξης των μαθητικών εκλογών και της διασφάλισης της ισότιμης συμμετοχής των υποψηφίων.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στη συνδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού.
- Οργάνωση διαδικασιών διαβούλευσης και λήψης αποφάσεων με αξιοποίηση φυσικών και ψηφιακών μέσων.
- Δημιουργία «Κουτιών Ιδεών» που ενίσχυσαν τη συμμετοχή των μαθητών και την έκφραση προτάσεων.
- Υλοποίηση δράσεων που προέκυψαν από πρωτοβουλίες των μαθητών, ενισχύοντας την αίσθηση ευθύνης και συμμετοχής.
- Προώθηση της διαφάνειας μέσω της δημοσιοποίησης αποφάσεων και του σχολικού κανονισμού.
- Σύνδεση της σχολικής ζωής με θεσμούς της κοινωνίας μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων και βιωματικών δράσεων.

Σχολείο και Κοινότητα

- Δημιουργία του πρώτου σχολικού περιοδικού, το οποίο αποτέλεσε σημαντικό μέσο έκφρασης της μαθητικής κοινότητας.
- Ενεργός συμμετοχή μαθητών από όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικής γραφής και κριτικής σκέψης.
- Ανάδειξη των ενδιαφερόντων, των προβληματισμών και της δημιουργικότητας των μαθητών.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Προβολή θεμάτων πολιτισμού, τέχνης, κοινωνικού προβληματισμού και τεχνολογίας.
- Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών μέσω της δημοσίευσης των έργων τους.
- Ενίσχυση της συνοχής και της ταυτότητας της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Συστηματικότερη καταγραφή και αξιολόγηση των προτάσεων των μαθητών/τριών ως προς την υλοποίηση και τα αποτελέσματά τους.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών/τριών που δεν εκπροσωπούνται στα μαθητικά συμβούλια.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με κοινωνικούς και θεσμικούς φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Ανάπτυξη περισσότερων ψηφιακών εργαλείων για τη συλλογή απόψεων και την άμεση επικοινωνία με τη μαθητική κοινότητα.
- Καθιέρωση τακτικών ανατροφοδοτικών συναντήσεων για την αποτίμηση των αποφάσεων και των δράσεων που υλοποιούνται.

Σχολείο και Κοινότητα

- Να αυξηθεί η συχνότητα των συναντήσεων της συντακτικής ομάδας, ώστε να υπάρχει καλύτερος προγραμματισμός και κατανομή των εργασιών.
- Να ενισχυθεί η συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/τριών από όλες τις τάξεις και από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.
- Να αξιοποιηθούν περισσότερο τα ψηφιακά εργαλεία για τη συνεργατική συγγραφή, επιμέλεια και δημοσίευση του υλικού.
- Να προβλεφθεί η δημιουργία ηλεκτρονικής έκδοσης του περιοδικού με ευρύτερη διάχυση στη σχολική και τοπική κοινότητα.
- Να ενταχθούν περισσότερες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, όπως περιβάλλον, επαγγελματικός προσανατολισμός, επιστήμη και τεχνολογία.
- Να ενισχυθεί η συνεργασία με φορείς, ειδικούς ή επαγγελματίες του χώρου της δημοσιογραφίας και της επικοινωνίας μέσω συνεντεύξεων ή εργαστηρίων.
- Να θεσμοθετηθεί η έκδοση του περιοδικού σε τακτική βάση, ώστε να διασφαλιστεί η συνέχεια και η βιωσιμότητα της δράσης τα επόμενα σχολικά έτη.
- Να προβλεφθεί συστηματικότερη αξιολόγηση της δράσης μέσω ερωτηματολογίων προς μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, με στόχο τη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου και της διαδικασίας υλοποίησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Η συστηματική εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης συνέβαλε στην ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης, της συνεργασίας και του αναστοχασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργήθηκε και διατηρήθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και υποστήριξης, που ευνόησε την ανταλλαγή εμπειριών και καλών διδακτικών πρακτικών.
- Η λειτουργία της «Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής» παρείχε ένα σταθερό περιβάλλον συνεργασίας, επιμόρφωσης και διαμοιρασμού εκπαιδευτικού υλικού.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από συμβούλους ειδικοτήτων και τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, ενισχύοντας τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους δεξιότητες.
- Η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα συνέβαλε στην αλληλεπίδραση της σχολικής κοινότητας με την ακαδημαϊκή κοινότητα και στην ανανέωση των διδακτικών προσεγγίσεων.
- Η συμμετοχή στη διδακτική άσκηση φοιτητών ενίσχυσε τον ρόλο του σχολείου ως φορέα επαγγελματικής ανάπτυξης και διάχυσης εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Παρά τη μη συμμετοχή σε προγράμματα κατά το τρέχον σχολικό έτος, η σχολική μονάδα προχώρησε σε ουσιαστική αποτίμηση των δυσκολιών και των αναγκών που σχετίζονται με τον συγκεκριμένο τομέα.
- Αναδείχθηκαν με σαφήνεια οι παράγοντες που δυσχέραναν την εμπλοκή του σχολείου, γεγονός που μπορεί να αποτελέσει τη βάση για καλύτερο σχεδιασμό μελλοντικών παρεμβάσεων.
- Διατηρήθηκε η πρόθεση και η θετική στάση της σχολικής κοινότητας για μελλοντική συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Να διευρυνθεί η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες ετεροπαρατήρησης, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η κουλτούρα συνεργασίας και επαγγελματικής μάθησης.
- Να θεσμοθετηθεί συστηματικότερη καταγραφή και διάχυση των καλών πρακτικών που προκύπτουν από τις επιμορφωτικές δράσεις και τον αναστοχασμό.
- Να ενισχυθούν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης, ψηφιακών εργαλείων και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Να αναπτυχθούν περισσότερες συνεργασίες με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικούς φορείς και εκπαιδευτικά δίκτυα.
- Να διερευνηθούν τρόποι καλύτερης οργάνωσης του χρόνου, ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δραστηριότητες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Να ενισχυθεί η ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις δυνατότητες και τις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus , eTwinning και άλλες ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες.
- Να οριστεί ομάδα εκπαιδευτικών ή συντονιστής ευρωπαϊκών προγραμμάτων με αρμοδιότητα τη διερεύνηση προσκλήσεων και τη σύνταξη προτάσεων.
- Να αξιοποιηθούν ευκαιρίες συνεργασίας με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού για την ανάπτυξη κοινών δράσεων και δικτύων.
- Να ενταχθεί η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στον στρατηγικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας ως βασικός άξονας εξωστρέφειας και επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Να προβλεφθεί έγκαιρος προγραμματισμός και κατανομή αρμοδιοτήτων, ώστε ο αυξημένος φόρτος εργασίας να μην λειτουργεί αποτρεπτικά για την ανάληψη σχετικών πρωτοβουλιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο μέσω των δράσεων κέντρισαν το ενδιαφέρον της πλειονότητας του μαθητικού δυναμικού του Λυκείου, βρίσκοντας παράλληλα θερμή υποστήριξη και ουσιαστική ανταπόκριση από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες, τα παιδιά καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, κατανόησαν βαθύτερα την έννοια της διαφορετικότητας και της βιωσιμότητας και ανέπτυξαν πολύτιμες

κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Η θετική αυτή επίδραση αποτυπώθηκε ξεκάθαρα στην καθημερινότητα του σχολείου, καθώς:

- **Βελτιώθηκαν οι σχέσεις και οι επιδόσεις:** Οι διαπροσωπικές επαφές εξομαλύνθηκαν, το ομαδικό πνεύμα ενισχύθηκε γύρω από κοινούς στόχους, ενώ σημειώθηκε και άνοδος στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών/τριών.
- **Ενισχύθηκε η δημοκρατική συμμετοχή:** Η κριτική σκέψη και η ικανότητα των παιδιών να εκφράζουν τεκμηριωμένα τις απόψεις τους ενδυναμώθηκαν. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν πιο συνειδητά στη σχολική ζωή, καταθέτοντας ενεργά προτάσεις και αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες.
- **Αναπτύχθηκε το αίσθημα ευθύνης:** Η συνεργασία ανάμεσα σε διαφορετικές τάξεις και τμήματα αναβαθμίστηκε αισθητά. Το γεγονός ότι οι εισηγήσεις των ίδιων των μαθητών/τριών αξιολογήθηκαν και έγιναν πράξη, ενίσχυσε την υπευθυνότητά τους και έχτισε σχέσεις εμπιστοσύνης.
- **Προωθήθηκαν σύγχρονες δεξιότητες:** Η στροφή προς την ενεργό μάθηση και την καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός πιο υγιούς, υποστηρικτικού και δημιουργικού σχολικού κλίματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Χρονικοί Περιορισμοί & Φόρτος Εργασίας

- **Πίεση χρόνου και ωραρίου:** Το ωρολόγιο πρόγραμμα και οι αυξημένες εκπαιδευτικές υποχρεώσεις περιόρισαν τον διαθέσιμο χρόνο. Οι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν να εργαστούν εκτός του σχολικού ωραρίου για τον συντονισμό και την προετοιμασία των δράσεων.
- **Φόρτος των μαθητών:** Οι αυξημένες σχολικές υποχρεώσεις και η προετοιμασία για τις εξετάσεις (ιδιαίτερα κατά το δεύτερο μισό της χρονιάς) δυσκόλεψαν τον συντονισμό των μαθητικών συναντήσεων.
- **Ματαιώσεις δράσεων:** Λόγω της πίεσης του χρόνου και των απαιτήσεων της διδασκαλίας, δεν υλοποιήθηκαν προγραμματισμένες δράσεις, όπως η συγκέντρωση τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο και η διαθεματική εργασία για την ατομική/συλλογική ευθύνη.

2. Οργάνωση & Συντονισμός

- **Πολυπλοκότητα δράσεων:** Υπήρξε αυξημένη ανάγκη συντονισμού για έναν μεγάλο αριθμό πολυάριθμων, διαφορετικών δράσεων και συνεργασιών μέσα στο σχολικό έτος.
- **Διαχείριση μαθητικού δυναμικού:** Παρουσιάστηκαν προκλήσεις στον συντονισμό μεγάλου όγκου μαθητών, καθώς και των διαφορετικών μαθητικών οργάνων.

3. Συμμετοχή & Ανταπόκριση των Μαθητών

- **Αρχικοί δισταγμοί:** Παρατηρήθηκε επιφυλακτικότητα από μερίδα μαθητών να συμμετάσχουν και να εκθέσουν τις προσωπικές τους δημιουργίες.
- **Σταθερότητα εμπλοκής:** Υπήρξε δυσκολία στο να διατηρηθεί αμείωτο και σταθερό το επίπεδο συμμετοχής όλων των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- **Εξοικείωση με εργαλεία & διαδικασίες:** Εντοπίστηκε ανάγκη για περαιτέρω εξοικείωση των μαθητών με τις διαδικασίες διαβούλευσης και τα ψηφιακά εργαλεία, ενώ σημειώθηκε ότι πολλοί μαθητές προτιμούσαν να συμμετέχουν μόνο υπό το καθεστώς της ανωνυμίας.

4. Απρόβλεπτοι Παράγοντες

- **Καιρικές συνθήκες:** Δυσμενείς καιρικές συνθήκες οδήγησαν στη ματαίωση ορισμένων αθλητικών δραστηριοτήτων, γεγονός που επέβαλε αναπροσαρμογές στον προγραμματισμό.

- 5. **Κτηριακοί περιορισμοί:** Το σχολείο μας δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και αίθουσα κινηματογράφησης, που θα διευκόλυναν τόσο τη διδακτική – μαθησιακή διαδικασία όσο και τη σχολική ζωή, παρέχοντας τη δυνατότητα πραγματοποίησης των μαθημάτων, των

γενικών συνελεύσεων και πλήθος άλλων δράσεων και παρεμβάσεων με αποτελεσματικότερο και δημιουργικότερο τρόπο.

6. **Υποστηρικτικοί Θεσμοί:** η ψυχολόγος που υποστήριξε το σχολείο ανέλαβε υπηρεσία στις 26/11/2025 και ήταν διαθέσιμη για δύο ημέρες την εβδομάδα (σύνολο ωρών: 06). Θεωρούμε ότι η παρουσία του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού θα πρέπει να είναι μόνιμη και αποκλειστική για τη σχολική μας μονάδα, κρίνοντας από τον αριθμό και τον βαθμό σοβαρότητας των αναγκών και των θεμάτων που προκύπτουν κατά τη λειτουργία της. Επίσης, απαραίτητη κρίνεται η στελέχωση και η ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής κ.ά.) ώστε να εξυπηρετούνται άμεσα και αποτελεσματικά οι μαθητές/τριες καθώς και οι οικογένειές τους που το έχουν ανάγκη.

Το θετικό επιστέγασμα: Παρά το πλήθος των παραπάνω προκλήσεων, η ισχυρή συνεργασία, η διάθεση προσφοράς και το φιλότιμο εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών λειτούργησαν ως καταλύτης, οδηγώντας στην επιτυχή ολοκλήρωση του μεγαλύτερου μέρους των Σχεδίων Δράσης, χωρίς να αλλοιωθούν οι βασικοί τους στόχοι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη & Διαχείριση Σχολικού Κλίματος Πρόληψη και διαχείριση εντάσεων: Διοργάνωση σεμιναρίων για τη διαχείριση συγκρούσεων και τη σχολική διαμεσολάβηση, με στόχο την παροχή πρακτικών εργαλείων και τεχνικών στους/ις εκπαιδευτικούς. Πρόληψη της βίας: Αξιοποίηση και περαιτέρω ενίσχυση εξειδικευμένων επιμορφώσεων (όπως το σεμινάριο για τη βία από/προς τα παιδιά) για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας. Συμπερίληψη και ενσυναίσθηση: Επιμόρφωση σε θέματα ενσυναίσθησης, συμπεριληπτικής κουλτούρας και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των εφήβων. 2. Σύγχρονες Παιδαγωγικές & Βιωματικές Μέθοδοι Ενεργός συμμετοχή: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε συνεργατικές και βιωματικές διδακτικές μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η ανεστραμμένη τάξη και το θεατρικό παιχνίδι, για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης στην τάξη. Λειτουργία ομάδων: Επιμόρφωση σχετικά με τη δυναμική και τη σωστή λειτουργία των μαθητικών ομάδων. 3. Δημοκρατική Διοίκηση & Διαδικασίες Διαβούλευσης Συμμετοχικές διαδικασίες: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητικών συμβουλίων σε θέματα συμμετοχικής διοίκησης, αποτελεσματικής διαχείρισης ομάδων και δημοκρατικών διαδικασιών. Οργανωτικές

δεξιότητες: Κατάρτιση στη διαχείριση συνεδριάσεων, τη σύνταξη πρακτικών και τη δημοσιοποίηση αποφάσεων. Αξιολόγηση δράσεων: Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για μεθόδους αξιολόγησης συμμετοχικών δράσεων και τη χρήση των αποτελεσμάτων τους στη λήψη διοικητικών αποφάσεων. 4. Ψηφιακές Δεξιότητες & Δημιουργική Έκφραση Ψηφιακά εργαλεία: Εκπαίδευση στη χρήση εργαλείων διαβούλευσης, συνεργασίας και συλλογής δεδομένων (π.χ. Google Forms, Padlet). Δημιουργία & Έκδοση περιεχομένου: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών στη δημιουργική και δημοσιογραφική γραφή, την ψηφιακή έκδοση, τη σελιδοποίηση, τον ψηφιακό σχεδιασμό και κανόνες για την ασφαλή δημοσίευση στο διαδίκτυο.
